

GUÍA GENERAL DE CONFORMACIÓN DE EQUIPOS AUTOEVALUADORES COLABORATIVOS (PARES ACADÉMICOS) PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS SIETE AGENDAS CORRESPONDIENTES: A NIVEL GENERAL INSTITUCIONAL Y PARTICULAR POR CADA UNO DE LOS SEIS CRITERIOS DEL MODELO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL CEAACES 2015.

Con el objetivo de lograr una mejor comprensión del proceso de Autoevaluación Acompañada por el CEAACES es necesario observar que la lógica del proceso utilizada, es la lógica de toda investigación para aproximarse a la verdad que caracteriza el **objeto investigado** (Proceso de calidad de la gestión del desempeño institucional), al revelarse durante el proceso los aspectos más esenciales de **lo general** a nivel de la IES (agenda a nivel institucional, es decir, es lo general y esencial del contenido que caracteriza a la IES), a lo **particular** (agendas por criterios, es decir, se determina el contenido que caracteriza cada Criterio y, por tanto, es la **verificación y sistematización** del contenido de todos los criterios que caracterizará lo general y esencial del objeto investigado, pero como una **constatación** del resultado obtenido en la implementación de la agenda a nivel institucional, y **lo singular** es el informe sobre la calidad del desempeño institucional, que observarán se obtiene de la unidad *dialéctica de lo general y lo particular*, tiene que finalmente expresarse esta dialéctica en la coherencia y sistematización lograda en el informe final contextual de la IES, es decir, se enfatiza, lo **singular**. La caracterización de la IES en sus **aspectos más esenciales** expresados en fortalezas y debilidades será el resultado de un **debate académico** durante la implementación **profunda del modelo de evaluación institucional CEAACES** entre autoevaluadores y evaluados.

Se explica el fundamento científico del proceso de Autoevaluación Acompañada por considerarlo imprescindible, es decir, se fundamenta en lógica de la investigación y lógica de las ciencias, para comprender que la *Metodología Procedimental* que se está implementando, responde a la unidad dialéctica del nivel de conocimiento teórico y práctico. Por ello, el trabajo de *más profundidad y generalización esencial en lo académico es precisamente el de la agenda en el nivel general institucional* y debe estar integrado el Equipo de trabajo por los profesores pares académicos (**autoevaluadores colaborativos**) de más experiencia académica, no quiere decir que por criterios no se exija profundidad en la generalización esencial, pero es específica en relación a cada Criterio, y la agenda a nivel general institucional es para el objeto investigado en su totalidad, pero revelando la *esencialidad* de las cualidades positiva y negativas, expresadas en fortalezas y debilidades fundamentales que caracterizan la IES autoevaluada.

En lo operativo el Director de Evaluación Interna Institucional es el *responsable junto con el Rector (responsable máximo) de la conducción general de la autoevaluación acompañada*, siempre el acompañamiento del CEAACES está en disposición total para apoyarlos y orientarlos con **profesionalidad, transparencia y ética** durante el proceso, pero las mencionadas autoridades estarán dirigiendo, conduciendo todos los

equipos de pares académicos autoevaluadores, y los técnicos del Departamento de Evaluación *Interna Institucional* se distribuirán por los criterios según su experticia.

Se ha explicitado el proceso de autoevaluación dado los requerimientos metodológicos procedimentales que requiere este tipo de procesos que constituyen **pilotajes** que aportan a toda la educación superior ecuatoriana. Es satisfactorio que se realicen consultas permanentes antes y durante el proceso a los acompañantes del CEAACES dado que en el contexto universitario por su complejidad, debemos tener presente que siempre los profesores (autoevaluadores y evaluados) están aprendiendo permanentemente. El mayor interés del CEAACES es que la IES autoevaluada avance en **dinámica acelerada hacia la cultura de la excelencia, y al mismo tiempo para ello obtenga una recategorización exitosa**. Este proceso acompañado será muy útil para alcanzar ese alto propósito universitario beneficioso para cualquier país.

Unos 15 días con antelación al inicio de la autoevaluación se enviará, de forma sugerida, la relación de los profesores pares académicos (autoevaluadores) de otras IES ecuatorianas solidarias con estos procesos de autoevaluación, que deberán incluirse en cada uno de los siete equipos que se conformarán para implementar las mencionadas agendas, según la experticia y prestigio adquirido en la participación de procesos similares realizados anteriormente como pilotajes. Serán solicitados por el Rector de la IES autoevaluada a Rector de IES solidaria como se ha sugerido en las capacitaciones realizadas y se coordinan la participación de los profesores seleccionados como autoevaluadores, se enfatiza, entre rectores.

En cada uno de los siete equipos de **Autoevaluadores colaborativos** deberá incluirse los profesores más prestigiosos de la IES, y en cada equipo debe designarse un Jefe de la propia institución autoevaluada, que debe ser él de mayores posibilidades académicas, procurar siempre que se pueda incluir PhD en cada equipo, no importa de qué rama de la ciencia es su PhD, lo importante es que sea PhD prestigioso y comprometido, será muy útil para los propósitos que desea obtener la IES autoevaluada y el CEAACES, relacionados con la realización de un diálogo, debate, discusión **académica esencial** sobre los procesos sustantivos y su integración con apoyo de los restantes procesos universitarios, mediante la **implementación profunda** del Modelo de evaluación institucional CEAACES que atesora la experiencia universitaria ecuatoriana, regional y mundial, y la del propio órgano acreditador. Estos procesos de autoevaluación acompañada como pilotajes contribuirán en su perfeccionamiento, al constituirse en el instrumento fundamental cotidiano que posee la comunidad universitaria en esfuerzo mancomunado, para incrementar a **saltos progresivos** significativos la calidad de la gestión del desempeño institucional.

Se sugiere realizar las preguntas necesarias para lograr el éxito esperado de esta importante actividad a Ángel Naranjo Director General Técnico del CEAACES y a Jesús Lazo Machado Asesor CEAACES, acerca de todo aquello que pueda garantizar un exitoso proceso de Autoevaluación Acompañada, **marcada por la calidad de este, y lograda por la propia IES autoevaluada** para elevar aún más el nivel de compromiso de la comunidad universitaria con la institución: estudiantes, profesores, empleados y trabajadores para lograr la recategorización exitosa **camino a la cultura de la excelencia**.