

Guía General sobre la implementación de la Autoevaluación Institucional Acompañada por el CEAACES

La actividad de Autoevaluación Institucional Acompañada por el CEAACES es de vital importancia para comprometer de forma consciente la Comunidad Universitaria: autoridades de los diferentes niveles, especialmente a nivel de base carrera, estudiantes, profesores, empleados y trabajadores. La primera sugerencia es socializar la realización de la actividad en la comunidad universitaria y en el entorno por los actores claves de la IES. El Acompañamiento es esencialmente ***orientación, apoyo, profesionalidad, transparencia y ética desarrollada en conjunto*** con el Comisión de Autoevaluación y sus Equipos de Autoevaluadores colaborativos que se conformen con miembros de la Comunidad Universitaria y con participación de pares autoevaluadores colaborativos de IES ecuatorianas solidarias. Esta Comisión la dirige el Rector y los resultados son a los que han llegado los propios actores de la autoevaluación con la colaboración de pares académicos (autoevaluadores) seleccionados de otras IES ecuatorianas que han participado en este tipo de ejercicio como pilotaje. La participación de ellos se gestionará por la Institución Autoevaluada para elevar la calidad aún más del propio proceso, y al mismo tiempo lograr la capacitación de las autoridades principales y profesores de la propia IES autoevaluada y, por tanto, se multiplican los profesores pares académicos autoevaluadores, trasladando las mejores experiencias y "buenas prácticas" a sus instituciones respectivas.

La Autoevaluación se está fortaleciendo por el CEAACES como una de las ***vías fundamentales para el Aseguramiento de la Calidad Universitaria*** por su objetividad e incremento del nivel de compromiso de la comunidad universitaria como el resultado principal de esta actividad. Se han realizado cinco pilotajes a IES que han sido muy beneficioso para su comunidad universitaria y se reveló con objetividad la situación real de la institución y donde están los aspectos esenciales que deben ser priorizados para avanzar de una forma más dinámica y comprometida, y al mismo tiempo se definió la ***tendencia cuantitativa de la calidad del desempeño*** de la IES autoevaluada con acompañamiento por el CEAACES, de modo que se puedan tomar medidas acertadas y oportunas con vistas a la ***recategorización exitosa camino a la cultura de la excelencia***.

Sugerimos que es importante el estudio profundo de la Metodología procedimental general que aún está en perfeccionamiento. Se trata de un ***Trabajo en Equipo*** por cada uno de los seis criterios establecidos por el Modelo de Evaluación y Acreditación CEAACES 2015, es decir, a nivel particular y un Equipo a nivel general de la Institución. Con este procedimiento observarán que se ***verifica y sistematiza información relevant***, a partir de los indicadores cualitativos y cuantitativos que establece el modelo. Deberá estudiarse con ***profundidad*** el Modelo de Evaluación Institucional CEAACES 2015, pues se trata de implementarlo con ***objetividad y profundidad*** y de este modo se comprenderá aún mejor como pensar y actuar en el desarrollo de los procesos sustantivos en su integración (docencia-investigación-vinculación) y su concreción en la relación. ***creación-innovación-impacto***, no solo para cumplir con los indicadores sino para caracterizar el ***cómo lograr la calidad de la gestión universitaria camino a la cultura de la excelencia***. Hay que conformar los

equipos de trabajo con los mejores profesores y de prestigio reconocido, cada equipo debe ser fortalecido al menos con un par académico (autoevaluador) de otra IES para que se integre como un autoevaluador más al equipo de trabajo correspondiente.

Es importante para el logro exitoso de la Autoevaluación Acompañada implementar como procedimiento general el **trabajo en equipo** y, generalmente, con antelación suficiente al inicio de la Autoevaluación realizar en el CEAACES una breve capacitación a un pequeño Equipo de Evaluación Interna designado por el Rector, que dirigirá toda la actividad. Lo principal es una vez programada la Autoevaluación Acompañada iniciar la capacitación sobre la implementación del modelo de evaluación institucional a los miembros de los equipos que se conformen por cada criterio del modelo y al Comité General de Evaluación Interna. Al mismo tiempo, es decisivo precisar las **evidencias** por cada indicador como el **Modelo de Evaluación del CEAACES establece**, dado que la plataforma GIES se abrirá aproximadamente unos 15 días antes del período establecido para la Autoevaluación Acompañada, y puedan subir la información establecida, que es base para los cálculos y **precisar cualidades del objeto evaluado** para su comparación con el estándar definido en el modelo.

Observar que hay dos agendas una general a nivel de la Institución y otra por cada uno de los seis criterios que se implementarán durante el proceso de Autoevaluación, su objetivo es sistematizar información relevante de lo general (institución), a lo particular (criterios del modelo) y concretarlo en lo singular (informe de Autoevaluación, caracterización de la IES autoevaluada).

La **estructura del informe de Autoevaluación** en sus aspectos esenciales están en el instructivo establecido por el CEAACES, y como Guía General precisamos lo siguiente.

A: Datos generales (ver instructivo); **B: Resumen Ejecutivo** sobre la IES (ver ejemplo en el instructivo); **C. Debilidades y Fortalezas** (por cada uno de los seis Criterios establecidos en el Modelo se elabora un extracto sobre el análisis realizado acerca del Criterio siguiendo cada uno de los indicadores establecidos cualitativos y cuantitativos. Al final del extracto sobre el Criterio se relacionan las fundamentales Debilidades y Fortalezas; **D: Autoevaluación de Criterios del Modelo de Evaluación** del CEAACES (por cada Criterio se elabora una Tabla como sigue:

Indicador (denominada variable en el instructivo) - **Tipo - Definición** del estándar - **Valoración - Sustentación y/u observaciones**); la **E: Conclusiones** (sistematización de las fortalezas y debilidades conformadas como aspectos esenciales que deberán ser priorizados por la institución, y que servirán de base para elaborar el plan de mejoras, de fortalecimiento institucional para la recategorización exitosa camino a la cultura de la excelencia); finalmente la **D: Recomendaciones** fundamentadas en las conclusiones.

Cualquier duda que se presente en la dinámica de preparación y consecución de la Autoevaluación Acompañada por el CEAACES en un trabajo conjunto con la IES Autoevaluada, se comunican con Ángel Naranjo Rubio (098 226 5092 o Jesús Lazo Machado (098 260 8980,) de modo que podamos solventarla oportunamente.